

## Persönliche Daten

Studienort: \_\_\_\_\_

Aktuelles Semester: \_\_\_\_\_

Studiertes Lehramt:    Sek I            Sek I / II            Sek II    anderer Abschluss \_\_\_\_\_

Alter:                      <25            25-30            31-35            >35

Zweites Fach:            Biologie            Physik            Mathematik            \_\_\_\_\_

## Teil 1

Frage 1: In welche Zusammenhänge würden Sie den Begriff „Nachhaltigkeit“ einordnen?

---

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++   +   0   -   --

Frage 2: Wie würden Sie den Begriff „Nachhaltigkeit“ definieren/beschreiben?

---

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++   +   0   -   --

Frage 3: Wie würden Sie den Begriff „nachhaltige Entwicklung“ definieren/beschreiben?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

Frage 4: Was verstehen Sie unter „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

Frage 5: Wo würden Sie eine „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ im Kanon der Schulfächer verorten?

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

## Teil 2

	ja	nein	bin mir nicht sicher
Das drei-Säulen-Konzept der Nachhaltigkeit integriert die drei gleichberechtigten Dimensionen Ökologie, Ökonomie und Soziales. Dieses drei-Säulen-Konzept habe ich explizit kennen gelernt:			
...im Chemiestudium			
...im Studium des zweiten Faches			
...im Studium der Erziehungswissenschaften/Pädagogik			
...durch andere Quellen (Medien, Internet)			
Nachhaltige Entwicklung meint, die Bedürfnisse der heutigen Generation zu befriedigen, ohne zu gefährden, dass künftige Generationen ihre Bedürfnisse nicht mehr befriedigen können (Brundtland-Bericht). Dieses Konzept kenne ich:			
... aus dem Chemiestudium			
... aus dem Studium des zweiten Faches			
... aus dem Studium der Erziehungswissenschaften/Pädagogik			
... aus anderen Quellen (Medien, Internet)			
Bildung für nachhaltige Entwicklung soll Gestaltungskompetenzen vermitteln, um die Zukunft im Sinne nachhaltiger Entwicklung gestalten zu können. Dies umfasst partizipatives Lernen, innovative Strukturen und interdisziplinäres Wissen. Dieses Konzept kenne ich:			
... aus dem Chemiestudium			
... aus dem Studium des zweiten Faches			
... aus dem Studium der Erziehungswissenschaften/Pädagogik			
... aus anderen Quellen (Medien, Internet)			

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Ich halte das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung für so wichtig, dass es im Chemieunterricht der Sekundarstufe I behandelt werden sollte.				
Ich halte das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung für so komplex, dass es in nur im Chemieunterricht der Sekundarstufe II behandelt werden sollte.				
Ich kann mir vorstellen, Bildung für nachhaltige Entwicklung später in meinem eigenen Chemieunterricht zu thematisieren.				

### Teil 3

Frage 6: Bitte umreißen Sie, welche Vorkenntnisse SuS über Nachhaltigkeit und nachhaltige Entwicklung mit in den Unterricht bringen.

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

Frage 7: Welche Themen und Inhalte bieten sich Ihrer Meinung nach im Chemieunterricht an, um Bildung für nachhaltige Entwicklung umzusetzen?

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

Frage 8: Welche Methoden halten sie für besonders geeignet, um im Chemieunterricht Frage der BnE umzusetzen?

---

---

---

---

---

---

Evaluation ++ + 0 - --

Frage 9: Für wie wichtig halten Sie eine Bildung für nachhaltige Entwicklung auf einer Skala von 0 bis 10? (0= überhaupt nicht wichtig, 10= äußerst wichtig)

a) im Allgemeinen \_\_\_\_\_

b) im Chemieunterricht \_\_\_\_\_